



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية / قسم التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة. ( خاص 308 )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>وحدتان نظريتان</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>د / محمود عبد الحي</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>- المستوى السادس - السنة الثالثة</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>- لا يوجد</b>
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>- لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>- داخل المبنى الرئيسي</b>

(ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على وظيفة اللغة العربية.
- أن يخطط الطالب لتحضير درس في اللغة العربية.
- أن يقارن الطالب بين طرق تدريس اللغة العربية.
- أن يتمكن الطالب من القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في اللغة العربية.
- أن يكتسب الطالب مهارات العمل الجماعي و التعاوني .
- أن يكتسب الطالب القدرة على التعلم الذاتي .

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على التقويم في تدريس اللغة العربية؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.
- تدريب الطلاب على كيفية التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- ماهية اللغة العربية.
2	1	- وظيفة اللغة العربية.
2	1	- أهمية اللغة العربية.
2	1	- خصائص اللغة العربية.
2	1	- أهداف تدريس اللغة العربية.
2	1	- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (سماته وخصائصه).
2	1	- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (واجباته وإعداده).
2	1	- اختبار فصلي.
2	1	- الاستماع وأهميته.
2	1	- طرق التدريس الخاصة باللغة العربية.
2	1	- أدب الطفل.
2	1	- التقويم في تدريس اللغة العربية.
2	1	- مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.
2	1	- تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
2	1	- مراجعة عامة.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس للفصل الدراسي): <b>30</b>				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
<b>30</b>	<b>نظري</b>	<b>لا يوجد</b>	<b>لا يوجد</b>	<b>لا يوجد</b>

<p>3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p><b>- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.</b></p>
<p>4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p> <p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف على وظيفة اللغة العربية.</li> <li>- حدد أهداف تدريس اللغة العربية.</li> <li>- ميز بين طرق تدريس اللغة العربية.</li> <li>- صنف سمات وخصائص مدرس اللغة العربية.</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة.</li> <li>- استخدام العروض التقديمية.</li> <li>- التعليم التعاوني.</li> <li>- الأسئلة والمناقشات.</li> <li>- غلق الدرس.</li> </ul>

<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</li> <li>- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</li> <li>- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.</li> <li>- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وعى أهمية دور معلم اللغة العربية في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات اللغوية.</li> <li>- أدرك أهمية مشاهدة كيفية إعداد بعض دروس في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.</li> <li>- خطط لتحضير درس في اللغة العربية.</li> <li>- القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في اللغة العربية.</li> <li>- عدد خصائص معلم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التهيئة.</li> <li>- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية.</li> <li>- الساعات المكتبية.</li> <li>- الأمثلة التوضيحية.</li> <li>- مجموعات العمل.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال المناقشات الجماعية.</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>- الواجبات والتكليفات.</li> <li>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.</li> <li>- تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.</li> <li>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</li> <li>- تنمية مهارات التعلم الذاتي.</li> </ul>

<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاكاة.</li> <li>- العمل الجماعي.</li> <li>- التدريب الميداني.</li> <li>- العرض التوضيحي.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.</li> <li>- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.</li> <li>- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.</li> <li>- تطوير مهارات توظيف الأسس العامة في تدريس اللغة العربية في إعداد نموذج لدرس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس المرحلة الابتدائية.</li> <li>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بتدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النماذج الحياتية.</li> <li>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بمعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- الزيارات الميدانية لمدارس المرحلة الابتدائية؛ والتعرف على خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- التدريب الميداني.</li> <li>- الاعتماد على الكتب الإلكترونية في هذا المجال.</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم مدى قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.</li> <li>- تقويم درس نموذجي في مجال تدريس اللغة العربية.</li> <li>- إجراء ورش عمل لمناقشة الدروس التي قام الطلاب بتحضيرها وإعدادها.</li> </ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>- لا يوجد.</b>			
2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>- لا يوجد.</b>			
3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>- لا يوجد.</b>			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	30 %
2	إعداد درس نموذجي في اللغة العربية	الأسبوع الرابع عشر	10 %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50 %

#### د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 7 ساعات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الساعات المكتبية بمعدل 7 ساعات أسبوعياً.</li> <li>- من خلال الحوار والمناقشة خلال الساعات المكتبية.</li> <li>- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.</li> <li>- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر تليفون المكتب.</li> </ul>

#### هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: ○ فتحي يونس. (1984). اللغة العربية والدين الاسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
2- المراجع الرئيسية:

- فتحي بيومي؛ ومحمد عبد الهادي. (1984). التربية الطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية. القاهرة: دار البيان العربي.
- علي مذكور. (1984). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الفلاح.
- سميح أبو غالي. (1997). الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: دار مجدلاوي.

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة  
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية  
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.
- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.
- برامج تدريس اللغة العربية عبر شبكة الانترنت.
- عرض نماذج لدروس في اللغة العربية.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى.
- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.
- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.</li> <li>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</li> </ul>
3-عمليات تطوير التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.</li> <li>- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.</li> <li>- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.</li> <li>- تنوع أساليب التدريس.</li> <li>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</li> <li>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</li> <li>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتم مقارنة درجات الطلاب في هذا المقرر بدرجاتهم على مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة؛ لأنه الأقرب له.</li> </ul>
5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.</li> <li>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس المقرر لمراجعته بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.</li> <li>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ وتدريس اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة بصفة خاصة.</li> <li>- ربط المقرر بمعايير الجودة.</li> </ul>

